**CONVITTO “P. GALLUPPI”**

**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA**

**A.S. 2023/2024**

PREMESSA

Il progetto educativo, che coinvolge non solo gli educatori, ma anche famiglie e docenti ha come obiettivo fondamentale la crescita armonica della persona attraverso un percorso formativo che coniuga istruzione e vita comunitaria. La relazione è il cardine della vita affettiva e sociale ed è soprattutto attraverso l’interazione con gli altri che il giovane in età evolutiva conquista la propria identità. Il personale educativo vigila, stimola e guida con professionalità questo processo complesso impegnativo e opera per consentire a ciascuno di realizzare al massimo le proprie potenzialità dal punto di vista dell'acquisizione di conoscenze e dello sviluppo della personalità. L'educatore è, anche etimologicamente, colui che scopre, valorizza, incoraggia le inclinazioni e le specificità individuali, in linea con i tempi di crescita e di maturazione legati all'età e

alle caratteristiche del singolo. Egli educa a una socialità consapevole che rifugge l'omologazione, comprende il valore e la ricchezza derivanti dalla diversità delle persone e riconosce il infatti contraddizione fra espressione di sé e inserimento in una comunità regolata: l’interiorizzazione delle norme essenziali è un traguardo fondamentale del solo attraverso l'osservazione e la riflessione quotidiana sui Uniti dall'interesse per il raggiungimento di risultati concreti e soddisfacenti, l'Istituzione Educativa e progettualità del patto educativo e collaborano, fattivamente e lealmente, per realizzarlo.

Nel Progetto Educativo la scelta di comuni obiettivi educativi costituisce il punto di riferimento unitario più qualificante (unitarietà pedagogica) ma anche la metodologia deve avere un’impostazione unitaria. L’unitarietà metodologica fa sì che l’alunno, con l’intervento organico degli educatori, cresce, matura ed apprende attraverso la propria personale esperienza.

L’unitarietà didattica consiste nel fare riferimento allo stesso modello di programmazione. Gli insegnanti, inoltre, nel momento iniziale della programmazione del loro lavoro ricercano all’interno del proprio ambito e nel rapporto con gli altri ambiti i possibili organici collegamenti collocandosi in una prospettiva multidisciplinare.

Risulta pertanto di fondamentale importanza un lavoro sinergico tra insegnanti ed educatori.

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE \_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_**

|  |
| --- |
| Alunni complessivi n°…… di cui n° …… alunni semiconvittori/trici |
| Maschi n°…… di cui n° …… semiconvittori  |
| Femmine n°…… di cui n° …… semiconvittrici  |
| Diversamente abili n°…… di cui n°…. semiconvittori e/o n° …..semiconvittrici |
| DSA n°…… di cui n° ….. semiconvittori e/o n° …..semiconvittrici |
| Stranieri n°…… di cui n°….. semiconvittori e/o n° …..semiconvittrici |

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

* Partecipazione della classe alle attività scolastico-educative:

□ attiva □ attenta □ collaborativa □ superficiale

□ scarsa □ altro (specificare) ……………………………..

* Metodo di studio:

□ autonomo □ organico per le fasi essenziali del lavoro □ meccanico

□ poco organico □ superficiale □ non omogeneo

□ altro (specificare) …………………………………..

* Ritmo di lavoro:

□ sostenuto □ regolare □ lento

□ altro (specificare) ……………………..

* Comportamento complessivo della classe:

 □ responsabile □ corretto □ tranquillo

 □ vivace □ eccessivamente vivace □ problematico

 □ conflittuale □ altro (specificare) ………………………………

Altre eventuali osservazioni: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |
| --- |
| **AREA COGNITIVA** |
| OBIETTIVI TRASVERSALI |
| OBIETTIVI COGNITIVI (COMPETENZE, CAPACITA’, CONOSCENZE) |
| OBIETTIVI COMPORTAMENTALI: |
| METODOLOGIE: |
| TEMPI: |
| STRUMENTI: |

|  |
| --- |
| **AREA SOCIO-AFFETTIVA** |
| OBIETTIVI TRASVERSALI |
| OBIETTIVI COGNITIVI (COMPETENZE, CAPACITA’, CONOSCENZE) |
| OBIETTIVI COMPORTAMENTALI: |
| METODOLOGIE: |
| TEMPI: |
| STRUMENTI: |

|  |
| --- |
| **AREA PSICOMOTORIA** |
| OBIETTIVI TRASVERSALI |
| OBIETTIVI COGNITIVI (COMPETENZE, CAPACITA’, CONOSCENZE) |
| OBIETTIVI COMPORTAMENTALI: |
| METODOLOGIE: |
| TEMPI: |
| STRUMENTI: |

|  |
| --- |
| **AREA AMBIENTE E TERRITORIO** |
| OBIETTIVI TRASVERSALI |
| OBIETTIVI COGNITIVI (COMPETENZE, CAPACITA’, CONOSCENZE) |
| OBIETTIVI COMPORTAMENTALI: |
| METODOLOGIE: |
| TEMPI: |
| STRUMENTI: |

|  |
| --- |
| **ATTIVITA’ EXTRACURRICULARI****(inserire una tabella per ciascuna attività programmata)** |
| ATTIVITA’/PROGETTI/SPERIMENTAZIONI  |
| OBIETTIVI |
| METODOLOGIE |
| TEMPI |
| STRUMENTI |

# L’educatore